

ISBN: 978-602-9075-25-7



PROSIDING

SEMINAR NASIONAL

MAKASSAR, 2 JUNI 2016

**MEGA TREND INOVASI DAN KREASI
HASIL PENELITIAN DALAM
MENUNJANG PEMBANGUNAN
BERKELANJUTAN**

PROSIDING SEMINAR NASIONAL

PROSIDING SEMINAR NASIONAL
ISBN: 978-602-9075-25-7

DAFTAR ISI

Halaman

Kata Pengantar.....	i
Sambutan Ketua Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar.....	ii
Daftar Isi.....	iv
Model Makna Simbolik dalam Wacana Narkoba Kajian Kritis..... <i>Jufri</i>	1-10
Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Melalui Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Sekolah Dasar..... <i>Abd. Hamid</i>	11-13
Penerapan Model Pembelajaran Scramble dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Sosiologi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar..... <i>A. Octamaya Tenri Awaru dan M. Ridwan Said Ahmad</i>	14-21
Peranan Polimorfisme Gen Angiotensin-Converting Enzyme Insersi Terhadap Performa Daya Tahan Otot Atlet Bulutangkis..... <i>Arimbi dan Arifuddin Usman</i>	22-26
Eksplorasi Tumbuhan Pewarna Alami pada Sutera di Sulawesi Selatan..... <i>Asiani Abu, Kurniati dan St. Aisyah</i>	27-31
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Hipermedia untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Mahasiswa di FMIPA UNM..... <i>Bunga Dara Amin</i>	32-37
Merancang Alat Pembuat Kemasan Memanfaatkan Prinsip Vacuum Molding..... <i>Dian Cahyadi</i>	38-42
IbM Kelompok Usaha Kripik Sukun Di Kabupaten Pangkep..... <i>Ida Suryani</i>	43-46
Konstruksi Gerak Pajaga Bone Balla sebagai Konsep dalam Teknik Gerak Tari Bugis di Sulawesi Selatan..... <i>Nurwahidah</i>	47-58
Model Bahasa Inggris untuk Siswa Kelas VII SMP (Penelitian dan Pengembangan pada SMP di Makassar)..... <i>Rohana</i>	59-64

MODEL BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA KELAS VII SMP (PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PADA SMP DI MAKASSAR)

Rohana

Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar

Jl. Tamalate 1, Kampus Tidung, Makassar

Email: rhnsyamsuddin@gmail.com

Abstrak. Model Bahasa Inggris untuk Siswa Kelas VII SMP (Penelitian dan Pengembangan pada SMP di Makassar). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan buku teks untuk kelas VII SMP. Pada tahun pertama menghasilkan materi 6 unit untuk semester pertama, tetapi membutuhkan pengembangan untuk semester dua, permasalahan yang utama dalam penelitian ini bagaimana mengembangkan materi Bahasa Inggris untuk kelas VII SMP dengan menggunakan pendekatan komunikatif dan kontekstual?. Penelitian ini dilakukan dengan penelitian pengembangan (R&D), pengumpulan data menggunakan, observasi, angket dan test. Analisis data menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif, hasil penelitian menghasilkan 6 unit materi Bahasa Inggris untuk kelas VII SMP

Kata kunci: Model. Bahasa Inggris, komunikatif, kontekstual, kelas VII

Penelitian ini merupakan salah satu upaya untuk mengatasi kesenjangan antara harapan dan kenyataan, yaitu kurangnya materi ajar bahasa Inggris yang sesuai dengan kebutuhan siswa kelas VII SMP. Penelitian ini menggunakan dua pendekatan yaitu pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Metode yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Development research*). Penelitian ini termasuk dalam genre pengembangan model, penelitian ini bertujuan menghasilkan buku teks atau bahan ajar bahasa Inggris untuk kelas VII SMP yang berkualitas.

Penelitian pada tahun pertama menghasilkan rancangan instrument penelitian yang sesuai kebutuhan siswa, dengan melaksanakan penelitian sesuai langkah-langkah sebagai berikut: (1) analisis kebutuhan guru dan siswa (2) analisis literatur, penentuan tujuan (3) Perancangan Instrument (4) uji pakar terhadap instrument, (5) merancang silabus, (6) merancang peta kompetensi, dan analisis materi, (7) memilih topik-topik yang menarik dan sesuai kebutuhan siswa, (8) pelaksanaan uji coba instrument di dalam kelas, (9) analisis hasil uji coba, revisi (9) perancangan model draf 1, (10) uji coba dan analisis hasil uji coba draf 1, (11) revisi dan uji pakar, (12) perancangan draf 2 (13) Uji coba draf 2 (14) analisis hasil uji coba

dan revisi (15) uji coba draf 3. (14) melakukan pengembangan materi ajar sebanyak 6 unit beserta alat evaluasinya untuk semester pertama, (2) merancang LKS (3) merancang buku petunjuk untuk guru (4) melaksanakan uji kelayakan pada tim ahli dan (5) uji efektivitas pada siswa.

Pada tahun ke dua adalah (1) pengembangan materi ajar sebanyak 6 unit untuk semester ke dua beserta alat evaluasinya, (2) merancang buku petunjuk untuk guru, (3) merancang LKS untuk siswa, (4) melaksanakan uji kelayakan pada tim ahli (5) melaksanakan uji efektivitas materi ajar pada siswa, (6) distribusi materi ajar bahasa Inggris untuk kelas VII SMP. Pengembangan materi ajar bahasa Inggris untuk kelas VII SMP diharapkan menghasilkan materi ajar bahasa Inggris yang berkualitas, komunikatif dan bermaknaan serta bermanfaat bagi siswa. Untuk mengetahui kelayakan dan keefektifan materi maka di uji cobakan kelayakan oleh tim pakar dan uji coba efektivitas di dalam kegiatan pembelajaran bahasa Inggris pada kelas VII SMP.

Ada 4 langkah utama yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu (1) tahap persiapan penyusunan model, (2) tahap pengembangan model, dan (3) tahap evaluasi model, (4) Desi-

minasi, berupa laporan, bahan ajar, LKS, artikel yang dipublikasikan ke jurnal nasional maupun internasional

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis kebutuhan siswa dan Guru terhadap Materi Ajar Bahasa Inggris Kelas VII SMP

a. Hasil analisis kebutuhan siswa terhadap bahan ajar Bahasa Inggris kelas VII

Berdasarkan angket kebutuhan yang disebarkan kepada siswa menunjukkan bahwa:

1. Siswa yang membutuhkan materi ajar bahasa Inggris yang mudah
2. Siswa yang membutuhkan materi ajar bahasa Inggris yang bersifat kontekstual
3. Siswa yang membutuhkan materi yang familiar dengan lingkungan mereka
4. Siswa yang membutuhkan materi bahasa Inggris yang menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dimengerti
5. Siswa yang membutuhkan materi bahasa Inggris yang ada perlu dikembangkan lagi dengan menggunakan komunikatif dan kontekstual
6. Siswa yang memberikan pernyataan bahwa materi bahasa Inggris kelas VII yang dipelajari bervariasi
7. Siswa yang membutuhkan materi bahasa Inggris bervariasi dan terpadu
8. Siswa yang memberikan pernyataan bahwa materi bahasa Inggris untuk kelas VII yang dikembangkan mudah dipelajari
9. Siswa memberikan pernyataan bahwa materi yang dikembangkan sesuai kebutuhannya,
10. Siswa yang memberikan pernyataan bahwa soal latihan yang ada pada materi ajar bahasa Inggris dikembangkan tidak sulit,

Dapat disimpulkan berdasarkan analisis kebutuhan siswa terhadap materi ajar bahwa materi yang dibutuhkan adalah materi ajar bahasa Inggris yang mudah dipahami, yang menarik tampilannya, yang bersifat kontekstual dan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti, mudah dipelajari serta dapat meningkatkan minat belajar siswa.

b. Hasil analisis angket kebutuhan guru terhadap materi ajar bahasa Inggris

Menunjukkan bahwa:

1. Guru memberikan pernyataan bahwa mereka membutuhkan materi ajar bahasa Inggris yang mudah
2. Guru yang membutuhkan materi ajar bahasa Inggris yang bersifat kontekstual
3. Guru yang membutuhkan materi yang familiar dengan lingkungan siswa
4. Guru yang membutuhkan materi bahasa Inggris yang menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dimengerti
5. Guru yang membutuhkan materi bahasa Inggris yang ada perlu dikembangkan lagi dengan menggunakan komunikatif dan kontekstual
6. Guru yang memberikan pernyataan bahwa materi bahasa Inggris kelas VII yang dipelajari bervariasi
7. Guru yang membutuhkan materi bahasa Inggris bervariasi dan terpadu
8. Guru yang memberikan pernyataan bahwa materi bahasa Inggris untuk kelas VII yang dikembangkan mudah dipelajari dan diaplikasikan,
9. Guru yang memberikan pernyataan bahwa materi yang dikembangkan sesuai kebutuhannya dan kebutuhan siswa,
10. Guru yang memberikan pernyataan bahwa soal latihan yang ada pada materi ajar bahasa Inggris dikembangkan sulit

Rancangan Model Bahan Ajar Bahasa Inggris yang Relevan dengan Kebutuhan Siswa Kelas VI SMP.

Materi yang dikembangkan adalah materi ajar bahasa Inggris yang ada pada Buku bahasa Inggris kelas VII untuk SMP yang berjudul Bahasa Inggris *When English Rings a Bell*, materi yang ada pada buku ini masih perlu dikembangkan dalam bentuk kontekstual dan menggunakan bahasa yang komunikatif sehingga mudah dipelajari, mudah dipahami, dan sesuai kebutuhan siswa dan guru.

Materi dikembangkan pada pembelajaran bahasa Inggris didasarkan pada tingkat kemampuan dan kebutuhan, serta lingkungan siswa, untuk kelas VII diberikan materi yang untuk semester I terdiri dari 6 Chapter yaitu pada Chapter I Topik (kata sapaan (*How Are You?*).

Chapter II, perkenalan (*It's Me*), Chapter III, Memperingati Hari Kelahiran (*It's My Birthday*), Chapter IV, Bahagia berada sekeliling Keluarga (*I Love People Around Me*), Chapter V, Binatang Kesayangan (*How Many Pets do You have?*) dan Chapter VI, Menyanyikan Lagu (*Let's Listen to the Songs*).

Pada chapter I mengenai Sapaan dan Respon (*How are You?*) terdiri dari 18 activity atau 18 kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran, pada Chapter II dengan topik *It's Me* terdiri dari 14 activity, pada Chapter III. Terdiri dari activity, chapter IV terdiri dari activity, pada chapter V terdiri dari 13 activity, dan pada Chapter VI terdiri dari 13 activity.

Pada Chapter I, topik *How are You?* materi yang disajikan sangat menarik dan mudah dipahami, yang disertai dengan gambar yang berwarna dan kata dan kalimat yang mudah diucapkan, kegiatan dilakukan meliputi aktivitas menyapa memberi salam, good morning, good afternoon, good evening, good night, penggunaan sapaan *Hi, Hello*, siswa diharapkan dapat memperlancar lidahnya dengan selalu mengucapkan kata sapaan yang sederhana, siswa juga diharapkan dapat menceritakan isi gambar dengan kalimat sederhana dengan pelafalan, intonasi yang baik dan benar.

Pada Chapter II, dengan topik *It's Me* memperkenalkan diri. Materi yang disajikan dengan aktivitas yang bervariasi seperti memperkenalkan diri pada seseorang, dengan memperhatikan intonasi dan pelafalan yang baik dan benar, kegiatan menulis tentang deskripsi dirinya sendiri dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang baik dan benar, dan membaca dialog pendek, siswa melakukan percakapan dengan temannya tentang keadaan dirinya, siswa diharapkan mampu untuk menceritakan dengan kalimat sederhana cara memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain kepada temannya, akhir pertemuan di adakan refleksi.

Pada Chapter III, dengan topik *It's My Birthday* materi disajikan dengan menarik yang menceritakan tentang kelahiran, hari kebahagiaan, melihat kalender, menandai tanggal penting, memperhatikan nama-nama hari dan menyebut nama hari dengan benar, menyebut nama-nama bulan dalam setahun, menyebut jadwal pelajaran, mengisi tabel kosong jam mata pelajaran, menulis dan membaca nama kegiatan sehari-hari di kelas, membaca nama angka,

mentebut jam di dinding, dan pada akhirnya direfleksikan.

Pada Chapter IV, topik *I love People around Me*, tentang jati diri, bercerita tentang anggota keluarganya, saudaranya dan kedua orang. Menyebut nama anggota keluarga, menulis nama anggota keluarga dan hubungan dengan anggota keluarga, menulis surat untuk anggota keluarga, dan pada akhir pertemuan di berikan refleksi.

Pada chapter V dengan topik *How many Pets Do You Have?*. Siswa belajar tentang benda tunggal dan benda jamak, menyebut nama benda yang ada di dapur, di ruang tamu dan dikelas dengan pelafalan yang benar. Perbedaan benda jamak dengan benda tunggal, menyebut nama benda peliharaannya, menyebut dan menulis tentang bangunan publik.

Pada chapter VI dengan topik *Listen the Song*. Membaca lirik lagu, menyanyikan lagu dengan intonasi yang benar dan menulis ulang kata-kata yang dianggap sulit pada lagu tersebut. Mencari kata yang berajak atau berirama yang ada dalam lirik. Menceritakan penyanyi favorit, dan menjawab tebak nama lagu.

Persepsi guru dan siswa terhadap materi ajar yang dikembangkan

a. Persepsi guru terhadap materi ajar yang dikembangkan

Persepsi guru terhadap materi ajar yang dikembangkan oleh guru meliputi 16 aspek, yaitu: (1) materi dapat membantu membelajarkan secara efektif, (2) keempat keterampilan materi ajar bahasa Inggris dirancang secara terpadu, (3) penggunaan warna pada setiap halaman sudah tepat dan sesuai, (4) rancangan tata letak, jenis huruf, dan ukuran huruf sesuai untuk siswa, (5) bahan ajar bahasa Inggris kelas VII SMP untuk siswa dan guru cukup mudah, (6) rancangan materi sesuai dengan silabus, (7) materi ajar yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa, (8) penggunaan warna sesuai karakteristik siswa kelas VII SMP, (9) penggunaan warna pada tiap lembar mempunyai keindahan artistik, (10) pengorganisasian materi sesuai dengan fungsi, (11) rancangan materi meningkatkan minat, motivasi belajar siswa, (12) materi meningkatkan prestasi siswa, (13) materi meningkatkan kreatifitas

siswa. (14) materi mempertimbangkan kemudahan siswa. (15) materi membantu guru mengajar dengan menyenangkan. dan (16) materi meningkatkan minat siswa untuk senang belajar bahasa Inggris.

Keempat keterampilan berbahasa Inggris, materi disajikan secara terpadu. Keterampilan menyimak dipadukan dengan keterampilan berbicara, membaca dan menulis, hal ini dilakukan sesuai dengan kebutuhan, kemampuan dan cara belajar siswa kelas VII SMP. Materi menyimak dan wicara dikembangkan dengan menggunakan materi dialog, mulai dengan dialog yang sangat sederhana, misalnya salam, memperkenalkan nama, hingga dialog mengenai hari Ulang Tahun. materi menyimak dan wicara dikemas dalam wujud satu materi. Materi membaca dan menulis disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan siswa, materi bacaan diambil dari lingkungan siswa, seperti kegiatan di rumah dan di sekolah disajikan dalam wacana yang sederhana.

Tahapan penyajian materi dalam pembelajaran meliputi: (1) penyajian dialog, (2) penyajian kata-kata sulit yang ada dalam dialog, wacana dan latihan, (3) latihan memberikan respon terhadap pertanyaan-pertanyaan lepas dan pertanyaan yang ada dalam dialog ataupun wacana, (4) mengembangkan kreativitas siswa dengan melakukan dialog pendek dengan siswa lain di dalam kelas, seperti bertanya jawab tentang kegiatan di rumah, jadwal belajar, dan nama-nama benda yang ada di sekitarnya, (5) pertanyaan bacaan dan latihan tentang isi dialog dan wacana, (6) latihan meneja nama-nama benda disekitarnya, dan (7) latihan membaca, menulis dan berbicara.

Dengan tersedianya materi ajar bahasa Inggris hasil pengembangan, mempermudah guru menyampaikan materi pelajaran bahasa Inggris dan meningkatkan keprofesionalismenya, sertadapat meningkatkan minat, motivasi, kreativitas, prestasi siswa.

Hasil rancangan materi ajar bahasa Inggris kelas VII SD meliputi: (1) kata pengantar, (2) daftar Isi, (3) pedoman guru, (4) Chapter I. *How Are?*, (5) Chapter II. *It's Me*, (6) Chapter III. *It's My Birthday*, (7) Chapter IV. *I Love People around Me*, (8) Unit V 5. *How Many Pets do You Have?*, (9) Unit VI. *Let's Listen to the Song*, (10) *Glosary*/daftar kosakata, dan (11) daftar pustaka.

b. Persepsi siswa terhadap materi ajar Bahasa Inggris yang dikembangkan

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada saat penelitian diperoleh masukan dari guru dan siswa sebagai sumber terpercaya, jawaban yang diperoleh dari responden terdiri dari 15 aspek yang menjadi persepsi siswa terhadap materi ajar yang dikembangkan.

Persepsi siswa terhadap materi ajar yang dikembangkan oleh guru meliputi 16 aspek, yaitu: (1) materi dapat membantu membelajarkan secara efektif, karena menggunakan bahasa yang mudah dipahami (2) keempat keterampilan materi ajar bahasa Inggris dirancang secara terpadu, (3) penggunaan warna pada setiap halaman sudah tepat dan sesuai, (4) rancangan tata letak, jenis huruf, dan ukuran huruf sesuai kebutuhan siswa, (5) bahan ajar bahasa Inggris kelas VII SMP untuk siswa dan guru cukup mudah, (6) rancangan materi bersifat kontekstual karena berkaitan dengan kenyataan sehari-hari, (7) materi ajar yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa, (8) penggunaan warna sesuai karakteristik siswa kelas VII SMP, (9) bahasa yang digunakan tidak susah dan tidak berbelit-belit, (10) penyajian materi sesuai dengan kebutuhan siswa, (11) rancangan materi meningkatkan minat belajar siswa karena disertai dengan game, (12) materi meningkatkan prestasi siswa, (13) materi meningkatkan kreatifitas siswa, (14) soal latihan mempertimbangkan kemudahan siswa, (15) materi membantu guru mengajar dengan menyenangkan

Hasil Evaluasi Model Materi Ajar yang Dikembangkan

a. Ujicoba Terbatas

Materi yang sudah rampung diujicobakan pada responden dengan uji terbatas 6 orang guru dan 6 orang siswa sebagai responden, dalam uji terbatas ini, responden menilai materi yang diberikan dan mengisi angket penilaian, peneliti mewawancarai responden.

Hasil dari uji terbatas dianalisis dan didiskusikan dengan tim pakar kemudian direvisi, hasil revisi divalidasi kembali oleh tim pakar, hasil validasi data oleh tim pakar menunjukkan bahwa 75% yang menyatakan sangat setuju dan 25% yang menyatakan setuju dan bersepakat bahwa instrumen penelitian

dapat dipergunakan sebagai alat untuk pengumpulan data dalam penelitian. Ada perbaikan pada penambahan cara membaca kata, dan ada penambahan kata-kata yang mudah dimengerti oleh siswa, agar mudah dipahami.

b. Ujicoba Lebih Luas

Materi di uji cobakan lebih luas berdasarkan hasil revisi dari uji terbatas dianalisis dan didiskusikan dengan tim pakar kemudian direvisi, hasil revisi divalidasikan kembali oleh tim pakar, dan hasil triangulasi dari tim pakar menunjukkan bahwa 20 % yang menyatakan sangat setuju dan 80 % menyatakan setuju dan bersepakat bahwa materi ajar bahasa Inggris layak dipergunakan pada kelas VII SMP..

Uji lebih luas diperoleh data bahwa materi masih perlu di kembangkan lagi agar layak dipergunakan pada kelas VII SMP, agar lebih berkualitas dan bermanfaat bagi siswa.

Hasil Evaluasi terhadap materi ajar bahasa Inggris yang dikembangkan, materi ajar yang telah dikembangkan di uji cobakan pada siswa dengan cara uji coba terbatas dan uji coba lebih luas, kemudian hasil lebih luas di revisi dan menghasilkan materi ajar yang dianggap layak untuk dipergunakan, kemudian diadakan uji kelayakan dan uji efektifitas untuk memperoleh hasil akhir dari kegunaan dan pemanfaatan materi yang dikembangkan.

c. Hasil Uji Kelayakan

Uji kelayakan materi ajar bahasa Inggris secara triangulasi oleh tim pakar. Tim pakar menyimpulkan bahwa, materi ajar layak, dan sesuai dengan kebutuhan serta karakteristik siswa kelas VII SMP. Dengan memberikan rekomendasi untuk dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa untuk lebih condong materi yang bersifat kontekstual dan komunikatif agar dapat dipahami oleh siswa.

d. Hasil Uji Keefektifitas

Hasil evaluasi model materi ajar bahasa Inggris yang dikembangkan, hasil uji lapangan operasional diperoleh data dari skor pretest dan posttest rerata dari SMP 33 Disimpulkan bahwa nilai pretes dan post-tes yang diperoleh menunjukkan nilai rata-rata pretes lebih rendah bila dibandingkan dengan nilai rata-rata post test.

Dalam hal ini menunjukkan bahwa materi hasil pengembangan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan minat belajar

siswa, dan menunjukkan keefektifan materi ajar tersebut.

Hasil uji efektifitas mempunyai dampak yang positif terhadap hasil pengembangan materi ajar, dengan hasil uji efektifitas yang baik maka menandakan materi tersebut memenuhi kriteria yang ingin dicapai dalam pengembangan materi ajar

SIMPULAN

Hasil analisis kebutuhan dan persepsi guru dan siswa menunjukkan bahwa materi ajar bahasa Inggris kelas VII SMP Hasil uji kelayakan materi ajar bahasa Inggris menunjukkan bahwa responden yang memberikan pertanyaan sangat setuju bahwa materi ajar bahasa Inggris kelas VII SMP hasil pengembangan layak dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, dan tim pakar bersepakat bahwa materi ajar layak dipergunakan pada kelas VII SMP, dan hasil uji keefektifan menunjukkan bahwa materi ajar bahasa Inggris efektif dan meningkatkan prestasi belajar siswa ketika diujicobakan pada kelas VII SMP

DAFTAR PUSTAKA

- Borg R., Meredith D.Gall,Joyce Gall, dan Walter, *Educational Research, An Introduction* Boston: Pearson Education, Inc. 2003
- Hanna' *Pengembangan bahan Ajar bahasa Inggris bagi anak yang berbakat intelektual* Disertasi, UNJ, 2004
- Maley"Alan Making Sense: *Reconciling Ideas and Constraints in Material Production*" dalam *Project in Materials Design* London: The British Council, Printing and Publishing Departement, 1980
- Richards J.C" *Curriculum Development in language Teaching*, Cambridge: Cambridge Universitas Press, 2005
- Richards dan Jack Willy A. Renandya(ed) *Methodology in Language teaching* , Cambridge: Cambridge University Press, 2002
- Syanurdin" *Model Materi Ajar Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi Kota Bengkulu*, Disertasi PPS UNJ, Jakarta, 2009
- Savignon dan Berns(ed) *Initiative Individu Communicative Language teaching* () Massachusetts: Addison Westsy Publishing Company, Inc. 2009
- Tomlinson, *Developing Materials for Language Teaching* New York.: Continuum 2007

Trianto Agus "Pengembangan Model Arahkan Ajar Penelitian dan Pengembangan Model Arahkan Ajar Bahasa Indonesia untuk SLTP sebagai Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi" Disertasi PPS UNJ, Jakarta, 2005

Janice Valden *Principles of Course Design Language Teaching* Cambridge: Cambridge University Press 1987